

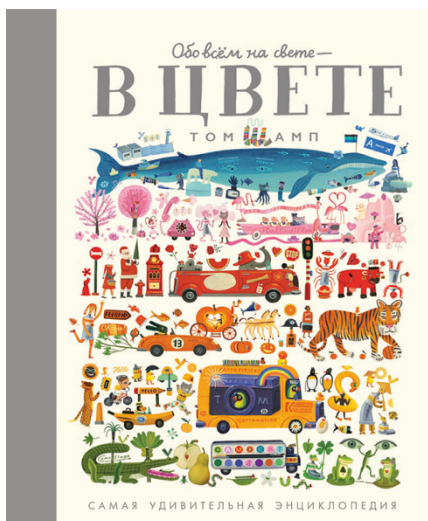


## Материалы для занятий с детьми 4–6 лет

по книге Тома Шампа «Обо всём на свете — в цвете:  
самая удивительная энциклопедия»

Материалы предоставлены издательством Lannoo  
Автор Элли Симунс. Перевод с нидерл. Юлии Танаковой

Книга нидерландского художника Тома Шампа «Обо всём на свете — в цвете» идеально подходит для того, чтобы рассматривать и изучать ее детям вместе со взрослыми. Эти занятия, построенные на тех аспектах книги, которые будут интересны читателям 4–6 лет. Дети сначала индивидуально, а потом в группе могут рассмотреть иллюстрации, поразмышлять о чувствах, которые у них вызывают разные цвета и картинки. Каждое занятие начинается и заканчивается с книгой. Эта инструкция расскажет родителям и педагогам, как можно интересно читать и работать с этой книгой и как с ее помощью изучить тему «Цвета» на занятии или дома.



### Для начала!

Подготовьте изображения различных предметов и/или сами предметы разных цветов. Вы также можете использовать только те предметы, которые есть в классе/в комнате. Разделите детей на группы, присвойте каждой группе свой цвет. Потом откройте с ними книгу. Дети должны найти предложенные предметы на страницах с цветом своей группы. Используйте это как основу для беседы с детьми. Всегда ли у этого предмета такой цвет? Цвет предмета в книге такой же, как и у «настоящего»? «Настоящий» предмет действительно такого цвета, как мы говорим (например, черный хлеб действительно «черный»? Повторяется ли предмет? В книге у него всегда один и тот же цвет? Попробуйте ввести термин «оттенок».

Советы по выбору предметов:

- Серый, черный и белый: брелок, Эйфелева башня, хлеб и булка, кора березы, молоко, шахматная клетка, тюбик зубной пасты, игрушечные животные (слон, корова, зебра, лебедь, кролик и т. д.).
- Желтый: смайлики, сыр, ананас, банан, лимонад, яйцо всмятку, игрушечный цыпленок, тюльпан, одуванчик, нарциссы, бабочка, карандаш...
- Оранжевый: апельсин, мандарин, пирог с абрикосовым джемом, тыква, острый соус (табаско), керамический горшок, игрушечные животные (лиса, рыба, тигр и т. д.).
- Красный: арбуз, клубника, вишня, помидор, игрушечная пожарная машина, помада, шапка Санты, складной ножик, кетчуп, игрушечные животные (петух, рак и т. д.).
- Розовый: грейпфрут (или сок грейпфрута), креветка, пластырь, сакура, роза, тюльпан, игрушечные животные (свинья, фламинго и т. д.).

- Синий: виноград, слива, черника, вода, чернильница, незабудка, джинсы, флаг Греции, синий дорожный знак, игрушечные животные (павлин, кит и т. д.).
- Зеленый: яблоко, лайм, груша, киви, кабачок, огурец, оливка, авокадо, листья, военный шлем, консервированный горошек, игрушечные животные (змея, лягушка, динозавр, крокодил, черепаха и т. д.).
- Коричневый: торт, печенье, хлеб, шоколад, осенние листья, деревянный кубик, чемодан, игрушечные животные (кенгуру, белка, медведь, собака и т. д.).

### Найди и рассмотри!

- Дети рассматривают предметы одного цвета.
- Дети сравнивают и ищут картинки.
- Дети обсуждают оттенки цветов.

Ныряйте в разворот одного цвета! Выберите вместе с детьми предметы одного цвета (из подготовленных вами), который вы хотите обсудить. Дополните карточками того же цвета из *Приложения 1*. Сложите предметы и карточки перед детьми и обсудите, о каком цвете будет идти речь. Потом дайте им выбрать предмет или карточку. Могут ли они найти эти предметы в книге? Обсудите изображение и цвет предмета. Так по очереди можно обсудить все цвета.

*Предложите различные задания с карточками в соответствии с возрастом:*

- Найди рисунок на этой картинке.
- Найди подобный предмет (другую машину, животное...).
- Найди что-нибудь такой же формы (круглое, с углами, длинное и узкое...).
- Найди что-нибудь, что начинается с такой же буквы.

### Обсудим подробнее!

- Дети ищут предметы среди множества изображений.
- Дети узнают разные категории предметов.
- Дети обсуждают то, что видят, и размышляют о значениях слов и картинок.

Когда вы прочтете и просмотрите книгу несколько раз, вы можете каждый раз предлагать детям новую цель для поиска. Так с каждым разом они будут узнавать новые детали и аспекты книги.

*Возможные вопросы:*

- Рассмотрите девушку и пантеру в самом начале книги. Что в них необычного? На что похожи их тела? Могут ли дети на всех страницах найти таких же существ с телами из тюбиков краски? Что это за существа, что они делают?
- Рассмотрите хамелеонов на страницах 40–41. Могут ли дети найти их на страницах каждого цвета?
- Посмотрите на предметы, которые изображены рядом с каждым из хамелеонов на страницах 40–41. Могут ли дети найти эти предметы на других страницах?
- Могут ли дети найти котенка Отто на страницах с каждым цветом? Что на нем надето?

- Смогут ли дети найти палитру художника для каждого цвета? А светофор?
- Выберите страницу книги и предложите детям найти что-либо на определенную тему. Например: животные, фрукты, овощи, еда, транспорт, спорт, здания, буквы... Поищите изображения на эту тему на всех страницах книги.
- Выберите на каждой странице кусочек текста, где есть что-то смешное или над чем можно подумать (адекватное возрасту детей). Прочитайте ребятам и спросите, могут ли они угадать, на странице с каким цветом об этом говорится. Попробуйте вместе с детьми обдумать текст. Здесь нет верных или неверных ответов, используйте иллюстрации и текст, чтобы осудить что-нибудь интересное.

Например: «Березы — это деревья-зебры?» (серый/черно-белый), «Цыплята становятся курицами разных цветов» (желтый), Во многих языках название этого цвета совпадает со словом «апельсин» (оранжевый), «Английская телефонная будка — бабушка смартфонов?» (красный), «Сахарную вату изобрел американский зубной врач!» (розовый), Кажется, чернила обычно не черные (синий).

### Что я загадал?

— Дети придумывают вопросы, загадки и задания друг для друга.

— Дети работают вместе.

— Дети играют в слова.

*В прошлых заданиях по книге дети отвечали индивидуально. А теперь предложите им выполнять задания сообща:*

- Покажите детям страницу книги. Один ребенок может выбрать картинку. Другие попробуют угадать, какую он выбрал. Они могут задавать только те вопросы, на которые можно отвечать «Да» или «Нет».
- «Я вижу...». Сядьте с ребятами в круг, покажите детям одну страницу из книги так, чтобы все ее увидели. Один ребенок выбирает рисунок и говорит загадку: «Я вижу кое-что, и это... (круглое, мягкое, транспорт и т. п.)». Остальные пытаются найти загаданный предмет. Конечно, они не могут использовать цвет как подсказку, так что нужно использовать другие качества предмета. Помогите детям, предлагая разные раунды. Первый раунд — форма, второй — качества, третий — категория (животное, транспорт).
- «Змейка». Сядьте с ребятами в круг, покажите детям одну страницу из книги так, чтобы все ее увидели. Ребенок называет рисунок, который он видит. Вместе определите последнюю букву этого слова. Следующий ребенок ищет слово, которое начинается с этой буквы. И так продолжайте по кругу.
- «Пазл». Распечатайте картинки из Приложения 2 и разрежьте их как пазл. Разделите ребят на группы и дайте каждой группе собрать свой пазл. Если возникнут трудности, на помощь придет книга.

### Цвета и чувства

— Дети рассуждают о том, какие чувства вызывают разные цвета.

— Дети обсуждают свои чувства с другими.

Просмотрите на страницу в начале книги, где Отто смотрит в окно. Что он видит? Как он себя чувствует? Почему?

Обсудите эту тему с детьми. Может ли цвет вызывать чувство? Какой цвет веселит тебя? Какой пугает? Какой злит, успокаивает или заставляет грустить? Покажите развороты из книги всем детям. Назовите какое-либо чувство: например, радость, злость, грусть. Попросите детей выбрать изображение, которое вызывает у них это чувство. Поговорите с детьми о том, что они выбрали, кто выбрал то же самое, кто что-то другое? Почему этот рисунок вызывает такое чувство? Какие цвета в книге страшнее, злее, веселее, печальнее других?

### Цветная карусель

— Дети соотносят цвета и времена года.

— Дети ищут одну картинку во всей книге.

— Дети развивают внимательность и память, играя в «Мемори».

Определите, какие страницы относятся к временам года. Спросите у детей на каждой странице: «Какое это время года?» Какие цвета доминируют в разные времена года? Знают ли ребята какие-то книги или стихотворения про это время года? Посмотрите на все времена года и самые важные цвета в них. Дайте детям выбрать рисунок на странице с одним цветом. Могут ли они найти такой же рисунок на странице с другим цветом? Сыграйте в цветную «Мемори». Распечатайте и разрежьте материалы из *Приложения 1*. Лучше играть небольшими группами. В легком варианте нужно распечатать всё в двух экземплярах и сыграть в игру по классическим правилам. Задачу можно усложнить, распечатав по две разные картинки каждого цвета. Запоминать и угадывать в этом случае нужно будет не саму картинку, а ее цвет.

### И напоследок!

— Дети размышляют о том, что такое книга и кто ее создает.

— Дети рисуют, используя книгу как источник вдохновения.

— Дети представляют себя художниками.

Расскажите, что книга создана художником Томом Шампом. Он любит прятать буквы своего имени в книгах. Поищите с детьми на нескольких страницах спрятанные буквы: Т-О-М и Ш (или SH).

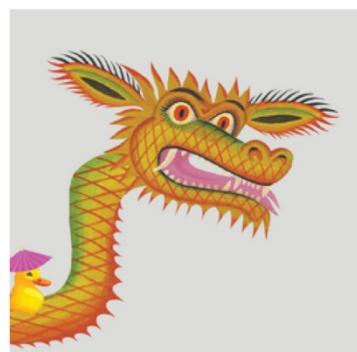
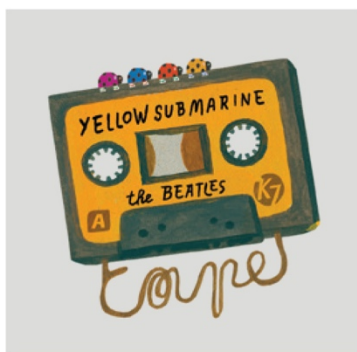
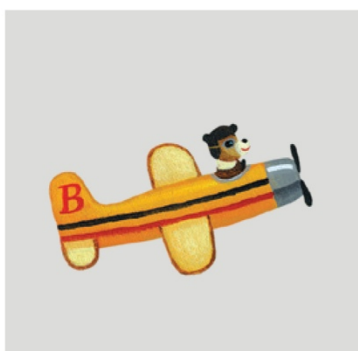
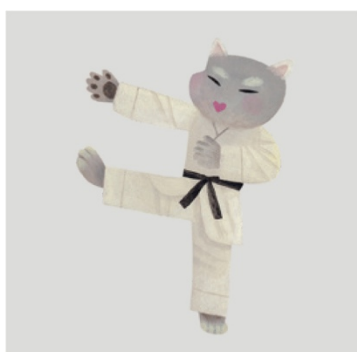
Обсудите с детьми: нравится ли им это, красиво, смешно ли это? Что хотел художник этим выразить? Теперь дети могут сами нарисовать картину и спрятать буквы их имени или фамилии. Если нужно, подскажите: колесо машины, хвост животного и т. д.

*Примерная схема работы:*

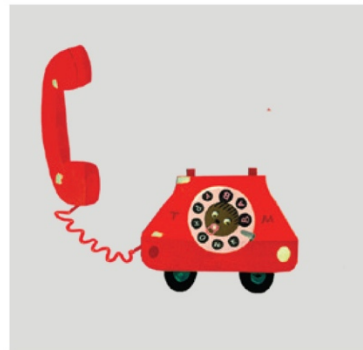
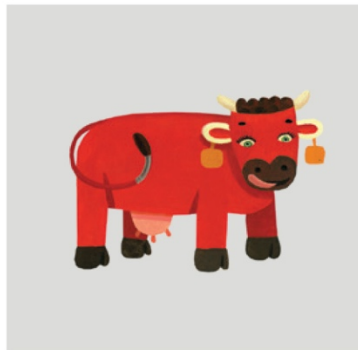
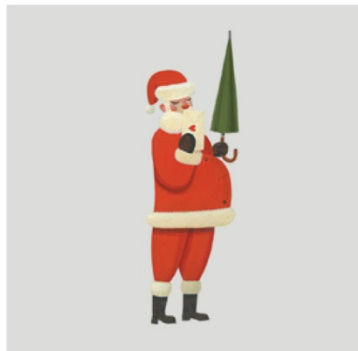
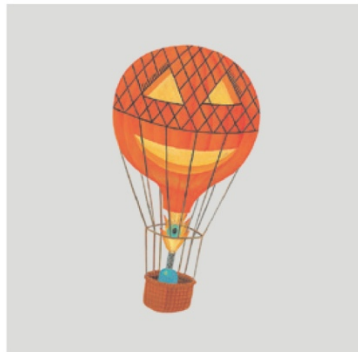
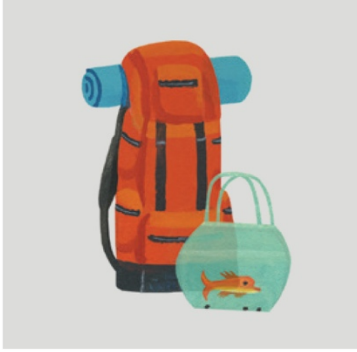
- Предложите детям выбрать красивый цвет.

- Предложите выбрать предмет или животное, которое они нарисуют выбранным цветом. Цвета можно смешивать, делать их светлее или темнее.
- Пусть дети спрячут одну или несколько букв имени в картинку.
- Потом повесьте все картины в классе. Смогут ли одноклассники угадать, кто нарисовал какой рисунок? А родители?

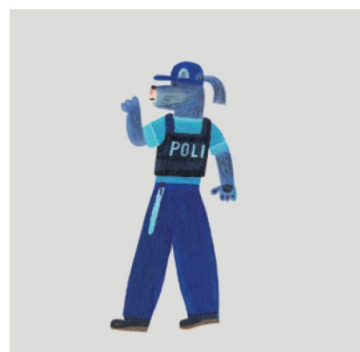
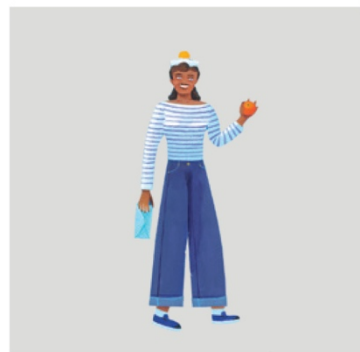
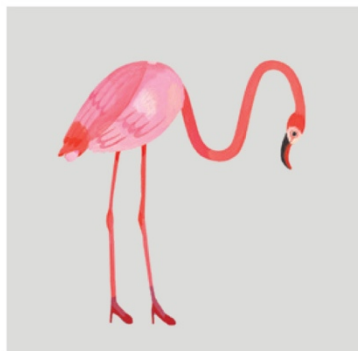
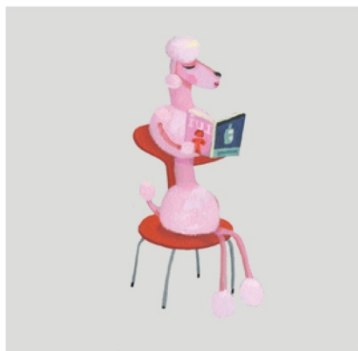
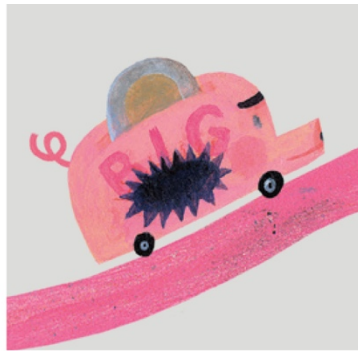
Приложение 1



© Tom Schamp

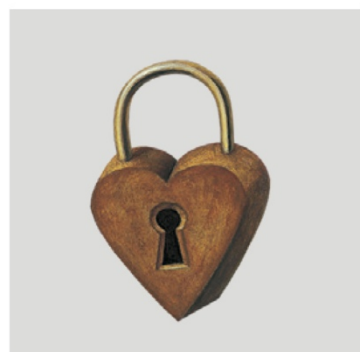
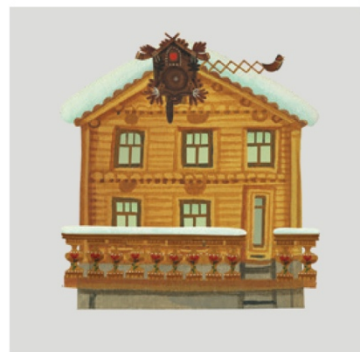


© Tom Schamp



© Tom Schamp





© Tom Schamp

Приложение 2











Если кому-то грустно — это настроение для блюза.



Синий — цвет сил

Синий — цвет споко

Синий и оранжевый — контраст

«Если принять ванну в джинсах, они будут сидеть как влитые».





